OBS Keijzerschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Dit is de schoolgids van OBS Keijzerschool voor het schooljaar 2026-2027. Deze schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. Hierin vindt u alle noodzakelijke informatie over de school. Naast deze schoolgids geven we ook een jaarkalender uit, waar u onze activiteiten in terug kunt vinden. U kunt deze ook vinden op onze site.

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind. Acht jaar en vijf dagen per week brengt uw kind daar het groot deel van de dag door. Met alle activiteiten, feesten, klasgenoten en leerkrachten bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag. Reden genoeg dus om een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij u. Een school die zorg en aandacht besteedt aan uw kind en uw vertrouwen heeft.

Met deze schoolgids informeren we u over onze school; wat wij belangrijk vinden, hoe we over onderwijs en opvoeding denken en hoe we ons onderwijs inrichten. Mocht u na het lezen van deze schoolgids behoefte hebben aan meer of andere informatie, dan bent u van harte welkom!

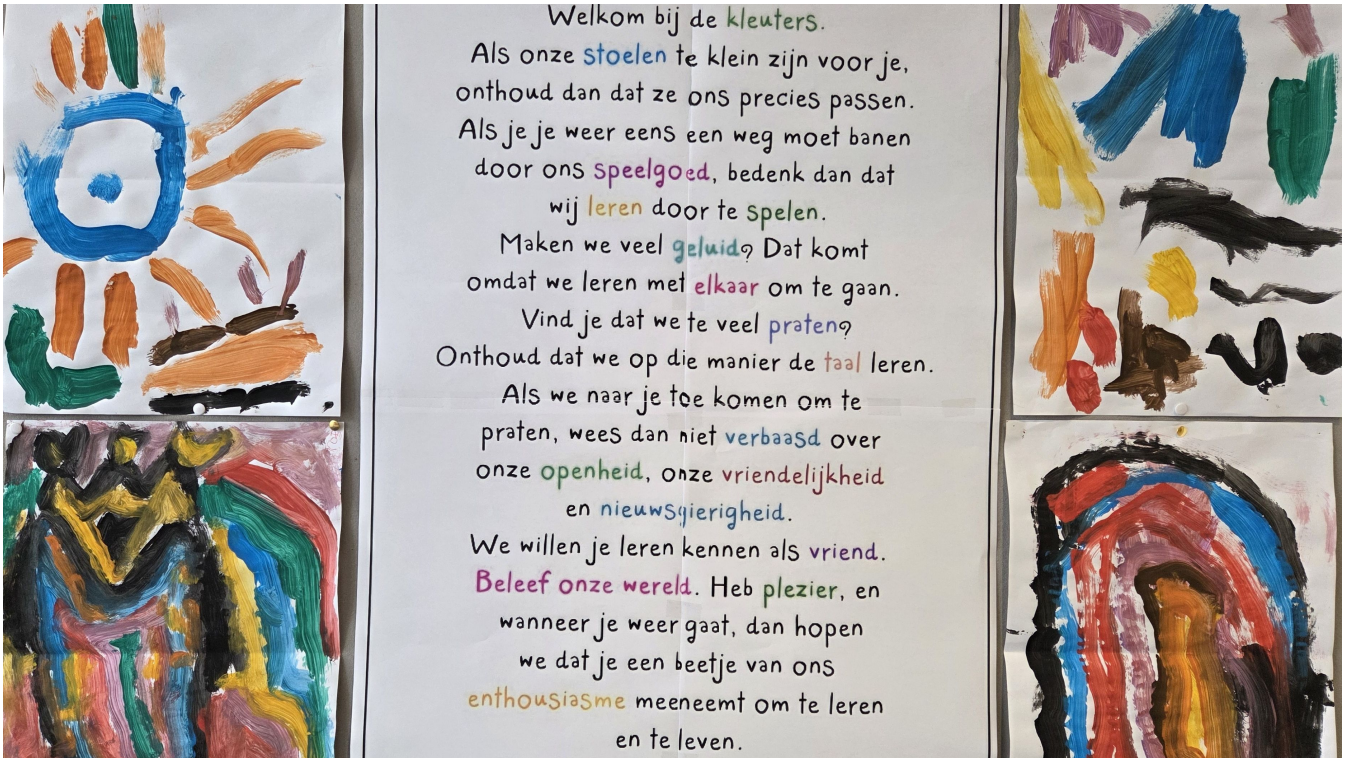
Namens het team,

Femmie van Brenk

Directeur OBS Keijzerschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Keijzerschool
Windvaan 4
2751ES Moerkapelle

0795931788
https://keijzerschool.nl
directie@keijzerschool.nl

Extra locaties

Nieuwbouw OBS Keijzerschool
Windvaan 1
2751 ES Moerkapelle
079-5931788

Nieuwbouw OBS Keijzerschool

Sinds 2025 worden de midden- en bovenbouwgroepen van OBS Keijzerschool gehuisvest in de nieuwbouw aan de overzijde van het hoofdgebouw. In het hoofdgebouw zijn de onderbouwgroepen (1/2 en 3) van de Keijzerschool gehuisvest vanwege het omheinde schoolplein en het speellokaal.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femmie van Brenk	directie@keijzerschool.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Holland, Stichting voor openbaar primair onderwijs

http://www.scholengroepholland.nl

Samenwerkingsverband

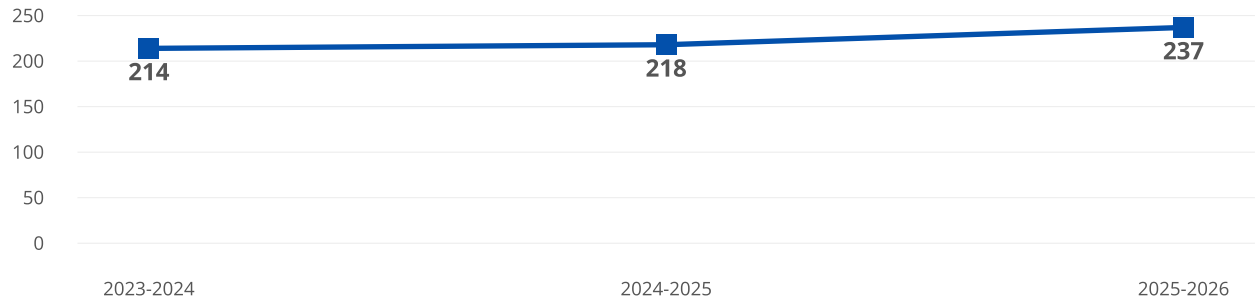
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen

2025-2026

237

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Sociaal emotioneel leren
- Coöperatief leren
- Zelfstandigheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De missie en visie van OBS Keijzerschool is als volgt:

De school waar we samen leven, leren en werken.

Samen leven

Wij vinden het waardevol dat leerlingen van jongs af aan ervaren dat mensen van elkaar verschillen, dat mensen verschillende talenten hebben, dat niet iedereen dezelfde gewoonten, hetzelfde geloof en dezelfde opvattingen heeft, ook al wonen ze in dezelfde buurt. Op OBS Keijzerschool leren we onze leerlingen met de verschillen tussen mensen om te gaan, deze verschillen te bespreken en te respecteren, maar ook om door de verschillen heen elkaars overeenkomsten te zien.

Samen leren

Op OBS Keijzerschool werken we vanuit de visie van het coöperatief leren. Coöperatief leren is een onderwijsleersituatie waarbij de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier samenwerken aan een taak met een gemeenschappelijk doel. Door het toepassen van coöperatieve werkvormen hebben alle leerlingen een actieve rol en zijn alle leerlingen betrokken bij de lesstof. De leerlingen leren van en met elkaar.

Samen werken

Wij vinden het kunnen samenwerken een essentieel onderdeel van de ontwikkeling van de zelfstandigheid bij de leerlingen. Ons onderwijs biedt uitstekende mogelijkheden om dit heel consequent te oefenen. Zo leren de leerlingen naar elkaar te luisteren en elkaars inbreng te respecteren. Hier speelt de deskundige begeleiding door de leerkrachten een belangrijke rol. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerling, het aangaan van de dialoog en het leren omgaan met andere meningen. Onze school is zo een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Het onderwijs op OBS Keijzerschool

Hoofdvakken

De focus van de lessen op OBS Keijzerschool is gericht op de hoofdvakken taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De instructie van deze lessen wordt gegeven volgens het effectieve directe instructiemodel (EDI). Hierbij kunnen de leerlingen die de stof vlot begrijpen sneller starten met de verwerking van de les, terwijl de leerlingen die extra instructie van de leerkracht nodig hebben, dit kunnen krijgen. In de les zit meestal een coöperatieve werkvorm verwerkt. Alle leerlingen kunnen zo op hun eigen niveau worden begeleid. Hierbij wordt gedifferentieerd in tijd en aanbod. De leerkracht geeft de instructie en monitort het werk- en leerproces.

Burgerschapsonderwijs

Sinds de invoering van de wet op burgerschap (2021) werken wij aan de doelen die gesteld zijn aan het burgerschapsonderwijs:

- We bereiden de leerlingen voor op de huidige democratische samenlevingen. Zij leren zich te verhouden tot de huidige normen en waarden.
- We geven de leerlingen kennis, houding en vaardigheden mee, zodat de democratische samenleving verder vorm gegeven kan worden.

Voor het geven van het burgerschapsonderwijs maken we gebruik van het lesprogramma van Kwink (SEL), Blink en is het aanbod verweven in de dagelijkse praktijk van aanspreken, samenwerken en groepdoorbroken werken. De groepen 3 t/m 8 krijgen eens per week les in levensbeschouwelijk vormingsonderwijs als onderdeel van het burgerschapsonderwijs. Tijdens deze lessen is er aandacht voor de verschillende culturen, religies, de verbinding daartussen en wordt er gesproken over levensvragen die de leerlingen bezig houden. In de bovenbouwgroepen worden structureel gastlessen gegeven door stichting Halt of politie, die gericht zijn op het omgaan met groepsdruk en sociale media.

Een ander belangrijk onderdeel van het burgerschapsonderwijs is de digitale geletterdheid. Dit houdt in dat leerlingen leren goed gebruik te maken van computers, smartphones en het internet. Het gaat niet alleen om de techniek kunnen gebruiken, maar ook om begrijpen, beoordelen en veilig toepassen van digitale informatie. Digitale geletterdheid bestaat uit de volgende vier onderdelen:

1. **ICT-basisvaardigheden**
   Kunnen werken met apparaten en software, zoals typen, bestanden opslaan, e-mailen of apps gebruiken.

2. **Mediawijsheid**
   Begrijpen hoe media werken en kritisch omgaan met informatie (bijv. nepnieuws herkennen, weten wat je wel/niet deelt online).
3. **Informatievaardigheden**
   Informatie kunnen zoeken, selecteren en beoordelen op betrouwbaarheid.
4. **Computational thinking (probleemoplossend denken)**
   Leren logisch nadenken en problemen stap voor stap oplossen, vaak met behulp van digitale middelen (bijv. programmeren).

Sociaal emotioneel leren (SEL)

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, is het belangrijk om als kind sociale vaardigheden te leren die nodig zijn om actief deel te kunnen nemen in de maatschappij. Op OBS Keijzerschool hechten we veel waarde aan het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Hiervoor wordt het lesprogramma van Kwink ingezet in de groepen 1 t/m 8.

De Taak

Onze leerlingen werken met een weektaak, de taak. De opdrachten die hierop vermeld staan, passen bij de individuele behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Aan het begin van de week wordt de lesstof op de weektaak met de leerlingen besproken. Zij leren om hun werk over een week te verdelen. Zij bepalen zelf de volgorde, het tempo en de manier waarop zij hulp willen vragen. Tijdens vaste momenten in de week kunnen leerlingen aan hun weektaak werken. De leerkracht heeft op deze momenten de gelegenheid om leerlingen passende begeleiding te geven. Het leren plannen van het werk vinden wij een belangrijke vaardigheid. Vanaf groep 2 krijgen de leerlingen elke week een taakblad. Naarmate de leerlingen ouder worden, worden de taken moeilijker, complexer en groter.

Keijzercarrousel

Een keer per week houden wij de Keijzercarrousel. Tijdens deze carrousel gaan de leerlingen met een maatje uit een andere groep bij een andere juf of meester een uur lang aan een creatieve opdracht werken. De groepen 1/2, de groepen 3 t/m 5 en de groepen 6 t/m8 werken groepsdoorbrekend, zodat de opdrachten meer toegespitst kunnen worden op de beleving van de doelgroep.

Deze opdrachten zijn gericht op de vakken:

- Beeldende vorming
- Techniek
- Muziek
- Drama en dans
- Tekenen

Op deze manier vindt er samenwerking plaats tussen leerlingen uit de verschillende jaargroepen. Zo wordt ook het talent van de leerkracht benut die op haar vakgebied/ specialisme les kan geven aan meerdere groepen van de Keijzerschool.

Identiteit

OBS Keijzerschool is een openbare basisschool. Dat betekent dat kinderen van elke overtuiging, geslacht of sociaal-culturele achtergrond welkom zijn. Ieder kind wordt als waardevol individu gezien. Op een openbare school is er respect voor ieders mening en worden verschillende opvattingen aangegrepen om met en van elkaar te leren. Op OBS Keijzerschool worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd.

- Wij maken geen onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging.
- Wij schenken aandacht aan de verschillende religies en levensbeschouwingen en de uiteenlopende denkbeelden en meningen.
- Wij hebben respect voor elkaar. Ook als mensen een andere mening of levensovertuiging hebben.

Vrijheid van meningsuiting is een groot goed, maar het mag niet zo zijn dat een ander zich daardoor minderwaardig of gediscrimineerd voelt. Als een kind zich welkom voelt en weet “dat je mag zijn wie je bent”, is de basis voor ontwikkelen gelegd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS Keijzerschool gaan we uit van combinatiegroepen tijdens de kleuterperiode. Omdat 4-jarigen gedurende het schooljaar instromen, kunnen ze sneller de schoolse vaardigheden eigen maken in een groep leerlingen die deze vaardigheden al laten zien.
Vanaf groep 3 is het uitgangspunt om te werken met enkele jaargroepen. Gezien de groei van de school bestaat de mogelijkheid dat gewerkt moet worden met combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 1/2

Op OBS Keijzerschool bieden we een rijke leeromgeving met een gevarieerd aanbod van materialen, waarbij jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Elke klas beschikt over een themahoek, huishoek, bouwhoek, zandtafel, rekenhoek en letterhoek.

Onze werkwijze bevat leerkrachtgestuurde activiteiten, vrij en begeleid spel. We werken thematisch waarbij woordenschat, beginnende geletterdheid en - gecijferdheid aan bod komen.

We bieden een veilig pedagogisch klimaat, handelen doelgericht en planmatig en volgen daarbij de ontwikkeling van het kind. Leerlingen uit groep 1 en groep 2 zitten bij elkaar. Oudste leerlingen leren zich verantwoordelijk op te stellen naar de jongste kleuters en jongste kleuters leren zo de schoolvaardigheden eigen te maken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd

Op OBS Keijzerschool ligt de focus op de basisvakken taal, lezen, spelling en rekenen. Voor rekenen wordt minimaal 5 uur per week uitgetrokken. Voor alle talige vakken wordt uitgegaan van 10 uur per week.

In de groepen in 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's. Binnen de thema's vindt het aanbod in woordenschat plaats en wordt het beginnende geletterdheid en -gecijferdheid aangeboden. Deze ontwikkeling is voorwaardelijk om te kunnen starten met het lees- en rekenproces.

In groep 3 en 4 ligt de nadruk vooral op het aanvankelijk- en voortgezet technisch lezen en rekenen. Vanaf halverwege groep 4 komt daar begrijpend lezen, wereldoriëntatie en Engels bij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van OBS Keijzerschool

Het team van OBS Keijzerschool bestaat uit enthousiaste en ambitieuze leerkrachten met een groot hart voor de kinderen en een professionele kijk op goed onderwijs. Een aantal leerkrachten is naast groepsleerkracht ook specialist in een bepaald ontwikkelgebied. Deze specialisten zorgen voor onderwijskwaliteit op hun specifieke ontwikkelgebied door de hele school. Zie p. 15.

Bewegingsonderwijs

Bewegen heeft een positief en stimulerend effect op het leren van de kinderen. Alle groepen 3 t/m 8 krijgen daarom twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht gym in de gymzaal van Op Moer. De groepen 1/2 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht en één keer les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal in het hoofdgebouw van de Keijzerschool. Daarnaast maken de groepen twee keer per dag gebruik van de voetbalvelden of het groene schoolplein tussen de twee gebouwen in om tijdens de pauzes buiten te spelen.

Levensbeschouwelijk Vormingsonderwijs (LEVO)

Op OBS Keijzerschool vinden we het belangrijk om de kinderen in aanraking te laten komen met de diversiteit van culturen en religies die ons land en ook onze school rijk is. Door open te staan voor andere geloofsovertuigingen en levensbeschouwingen komt meer onderlinge verbinding tot stand wat leidt tot wederzijds begrip en tolerantie.

Om die reden bieden we het levensbeschouwelijk vormingsonderwijs (voorheen GVO) aan alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 van de Keijzerschool aan. Wekelijks zal een vakdocent vormingsonderwijs drie kwartier met de groep en de groepsleerkracht aan de slag gaan met de levensvragen van de kinderen. Daarbij wordt de relatie gelegd met de verschillende wereldgodsdiensten en andere levensbeschouwingen. We zien dit aanbod als een aanvulling en verrijking op het burgerschapsonderwijs binnen de school. Het team en de MR van OBS Keijzerschool staan achter deze wijziging in het aanbod van vormingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht kijken we of een collega de groep kan vervangen. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn dan wordt de groep verdeeld over de andere groepen volgens een vast verdeelschema. We proberen in ieder geval te voorkomen dat de kinderen naar huis moeten worden gestuurd. In uitzonderlijke gevallen zou dit kunnen plaatsvinden. De kleuters kunnen we niet verdelen over de andere groepen. U wordt daar uiteraard zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht en mocht u zelf geen opvang kunnen regelen, dan zullen wij als school uw kind opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal 't Ganzennest van Gro-Up en Peuterspeelzaal Het Hobbelpaard van Quadrant.*

OBS Keijzerschoool streeft naar het intensiveren van de samenwerking met Gro-Up, onze partner in de kinderopvang. Hiervoor wordt gekeken naar het laten deelnemen aan verschillende activiteiten, zoals Sinterklaas en het jaarfeest.

Er vindt een structurele overdracht plaats van kinderen die vanuit de kinderopvang van Gro-Up naar de Keijzerschool komen, zodat de school goed kan inspelen op de onderwijsbehoefte van het kind. Op deze wijze zal er een soepele en doorgaande lijn gaan ontstaan in de overgang van kinderopvang naar basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder leest u de beleidsvoornemens voor de planperiode 2024-2028 voor de Keijzerschool. Deze beleidsvoornemens zijn verdeeld over de 4 schooljaren door middel van het jaarplan.

Rekenvaardigheid

- Differentiatie in instructie en verwerking voor begaafde leerlingen
- Ontwikkelen en implementatie kwaliteitskaart 3-jaren themacyclus (1/2)

Leesbegrip

- Differentiatie in instructie en verwerking voor begaafde leerlingen
- Vervangen en implementatie methode aanvankelijk lezen
- Vervangen en implementatie methode technisch lezen
- Vervangen en implementatie methode begrijpend lezen

Mondelinge taalvaardigheid

- Realiseren aanbod en aanpak voor leerlingen met anderstalige achtergrond
- Ontwikkelen en implementatie kwaliteitskaart 3-jaren themacyclus (1/2)

Schrijfvaardigheid

- Beleid/ kwaliteitskaart schrijfonderwijs actualiseren
- Vervangen en implementatie schrijfmethode

Taalverzorging

- Implementatie nieuwe taal- spellingsmethode
- Differentiatie in instructie en verwerking voor begaafde leerlingen

Burgerschapsonderwijs

- Invoeren burgerschapsprogramma
- Monitoren/ toetsen burgerschapsdoelen
- Opstellen doorgaande lijn digitaal geletterdheid
- Invoeren digitaal geletterdheid

Creatieve ontwikkeling

- Creatief aanbod in doorgaande lijn, groepsdoorbroken, per bouw

Wereldoriëntatie

- Vervangen en implementatie methode wereldoriëntatie
- Integreren w.o.-aanbod met burgerschap, cultuur, crea

Pedagogisch klimaat

- Behouden van veiligheid en vertrouwen
- Ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. info-ochtend met lk.
- Eigenaarschap bij leerlingen vergroten

Didactisch handelen

- Differentiatie in instructie en verwerking aan de hand van EDI-model
- Inzet EDI-kijkwijzer en reflectief nagesprek in lerende organisatie

Educatief partnerschap

- Realiseren inloopmomenten voor (anderstalige) ouders

Goed werkgeverschap

- Kennis delen tijdens bijeenkomsten

- Gespreid leiderschap en evidence informed werken bij beleidsontwikkeling
- Inzet talent leerkrachten groepsdoorbrekend

Samenwerking externe partners

- Actualiseren sociale kaart Keijzerschool
- Overdrachtsformulier peuteropvang- Keijzerschool
- Intensiveren samenwerking Gro-up
- Vorming IKC Moerkapelle

Kwaliteitszorg

- In handelingsplan ‘check -act’ verankeren en uitvoeren
- Parnassys en dossiervorming aanpassen
- Vervangen en implementeren leerling-observatiesysteem 1/2

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk schooljaar wordt een jaarplan opgesteld aan de hand van het 4-jaren schoolplan. Daarin wordt elk doel uit het schoolplan uitgewerkt in een actieplan.
Voor de verschillende beleidsvoornemens worden specialisten van het team ingezet. Zij stellen een actieplan per beleidsvoornemen op en zijn de kartrekkers van het beleidsvoornemen.

Eens per maand houden de specialisten een stand-up waarin zij elkaar op de hoogte houden en bevragen over de voortgang van het ingezette actieplan. Het team wordt eens in de 2 maanden op de hoogte gehouden van de voortgang. Ook wordt tijdens werk-, bouw- en/of teamvergaderingen gewerkt aan de verschillende acties uit de actieplannen van de specialisten.

De directeur is bij de stand-ups aanwezig en monitort zo de voortgang van de actieplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Keijzerschool hanteren we de volgende niveaus van ondersteuning[1]:

1. **Ondersteuningsniveau 1: basisondersteuning**
   De instructie, het aanbod en de begeleiding zoals het gedurende de schoolweek geboden wordt in de groep. Reguliere gesprekscyclus met ouders.
2. **Ondersteuningsniveau 2: lichte ondersteuning**
   In de eigen groep, door leerkracht en/of onderwijsassistent: intensivering van instructie (qua frequentie, wijze, inhoud), extra begeleid inoefenen, meer verwerkingstijd, extra inoefening, compenserende middelen t.b.v. dyslexie of dyscalculie, compacten en verrijken van basisschoolstof, aanpassingen om het gedrag van het kind te reguleren, e.d. Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 8-12 weken.
3. **Ondersteuningsniveau 3: intensieve ondersteuning**
   Buiten de eigen groep door bijvoorbeeld een onderwijsassistent. 1-op-1 of in een kleine groep. Wegwerken behaalde achterstanden. Handelingsplan + intensivering gesprekken met ouders/verzorgers. Evt. externe deskundigen betrekken (SWV, logopedist, fysiotherapeut, kindertherapeut, kinderarts, CJG, GGD, etc.). 95% van de kinderen heeft voldoende aan de basisondersteuning. Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 8-10 weken.
   Gemiddeld is voor ongeveer 90% van de kinderen in het regulier basisonderwijs bovenstaande 3 ondersteuningsniveaus afdoende om zich goed te kunnen ontwikkelen[2].
4. **Ondersteuningsniveau 4: extra ondersteuning**
   Idem als 3, maar met een complexere hulpvraag/ondersteuningsbehoefte. Externe deskundigen zijn betrokken en gesprekspartner bij multidisciplinaire overleggen (samenwerkingsverband, logopedist, fysiotherapeut, kindertherapeut, kinderarts, CJG, GGD, etc.). Ontwikkelingsperspectief (OPP) + frequente gesprekken met ouders/verzorgers en externe betrokkenen. Reguliere gesprekscyclus met ouders, met hiernaast evt. extra overleg elke 6-8 weken.
   Gemiddeld krijgt ongeveer 10% van de kinderen in het regulier basisonderwijs extra ondersteuning.
5. **Ondersteuningsniveau 5: passende ondersteuning op een gespecialiseerde plek**
   Wanneer alle ondersteuningsniveaus op onze school zijn doorlopen en desondanks blijkt dat het kind meer of andersoortige ondersteuning nodig heeft, kan er een verwijzing komen naar het speciaal (basis)onderwijs of en andere zorginstelling. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders, samenwerkingsverband, bestuur SGH en externe deskundigen.

[1] Basisondersteuning op school - Ouders & Onderwijs
[2] De kwaliteit van de extra ondersteuning in het primair onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, maart 2024)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist het jonge kind

OBS Keijzerschool beschikt over een specialistenteam, bestaande uit zes specialisten, die ieder op haar specialisme een extra opleiding heeft gevolgd. Elke specialist coördineert, begeleidt, enthousiasmeert en neemt initiatieven op haar expertisegebied. Tezamen vormen zij met de intern begeleider en de directeur het Onderwijskundig Team van de school.

De taal-leesspecialist monitort de gemaakte afspraken over hoe we het taal- en leesonderwijs op de Keijzerschool vormgeven. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het praktisch uitvoeren van het taal-en leesonderwijs, houdt lesbezoeken en geeft adviezen.
De rekenspecialist monitort de gemaakte afspraken over hoe we het rekenonderwijs op de Keijzerschool vormgeven. Zij ondersteunt de leerkrachten bij het praktisch uitvoeren van het rekenonderwijs, houdt lesbezoeken en geeft adviezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kwinkcoach

De Kwinkcoach is één van onze specialisten en behoort het Onderwijskundig Team van de Keijzerschool. Samen met de andere specialisten coördineert, enthousiasmeert en begeleidt zij het team met betrekking tot activiteiten die de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen stimuleren.

Op OBS Keijzerschool wordt gebruik gemaakt van het lesprogramma Kwink, dat het sociaal emotioneel leren van de kinderen stimuleert.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft twee keer per week bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8 en één keer per week aan de groepen 1/2. De kinderen van de groepen 1/2 krijgen daarnaast nog een keer per week bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht in het speellokaal van de school en spelen minimaal twee keer per dag buiten op het afgebakend schoolplein.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Meer deskundigheid in het team opbouwen op het gebied van de executieve vaardigheden bij leerlingen.
- Uitvoering geven aan het geactualiseerde beleid rondom de motorische ontwikkeling/schrijfonderwijs.
- Intensivering samenwerking kinderopvang.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het belang van ondersteuning bij de vakken taal, lezen, rekenen staat voorop. Deze ondersteuning vindt met name plaats door onderwijsassistenten of leraarondersteuners. Dit gebeurt veelal in kleine groepjes buiten de klas.
De leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor een OPP (ontwikkelperspectief) moet worden opgesteld, worden betrokken bij hoe de ondersteuning wordt vorm gegeven.
In het kader van het hoorrecht wordt de ondersteuning die op de Keijzerschool wordt geboden, besproken in de Leerlingenraad. Wat gaat goed en wat zou beter of anders kunnen, wordt elk jaar opnieuw aan de orde gesteld.

Extra informatie

De kern van OBS Keijzerschool is dat onze kinderen leren samen te leren, samen te werken en samen te leven om zo een waardevol onderdeel te kunnen zijn van onze maatschappij. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan ervaren dat mensen van elkaar verschillen, ieder met hun eigen talent en dat niet iedereen dezelfde gewoonten, hetzelfde geloof en dezelfde opvattingen heeft, ook al wonen ze in dezelfde buurt. Op OBS Keijzerschool leren we onze leerlingen met de verschillen tussen mensen om te gaan, deze verschillen te bespreken en te respecteren, maar ook om door de verschillen heen elkaars overeenkomsten tussen te zien.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem/haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken wij samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek.

De school maakt bij elke aanmelding van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte steeds een afweging of zij aan die specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Er wordt dan gekeken naar de groepssamenstelling, de leerpotentie van de leerling met de ondersteuningsvraag en of deze leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep. Verder wordt bekeken of de leerling in staat is om groepsgerichte (verbale) instructie op te volgen. Wanneer niet kan worden voldaan aan de ondersteuningsvraag in voorkomende gevallen, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden (zorgplicht).

Onze leerkrachten zijn in staat om al in een vroeg stadium eventuele ontwikkelingsproblemen te signaleren. De hulpverlening wordt daarom vaak al preventief gestart. Wanneer wij geconfronteerd worden met lichamelijke beperkingen of gedragsproblemen die wij onvoldoende kunnen begeleiden, zullen wij met de ouder(s) overleggen wat onze (on)mogelijkheden zijn. Soms is het voor de ontwikkeling van een leerling beter als hij of zij geplaatst wordt op een school met meer of een andere expertise, zodat de leerling de begeleiding krijgt die hem of haar toekomt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het bevorderen van een veilig sociaal klimaat. We leren onze leerlingen omgaan met de verschillen en overeenkomsten tussen mensen in het algemeen en tussen leerlingen in het bijzonder. We besteden daarom veel aandacht aan omgangsvaardigheden en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Dit doen wij via de lessen van de methode Kwink. Daarin staan competenties als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen centraal. Het lesprogramma besteedt veel aandacht aan de vorming van een positieve groep. Onze Kwink-coach is de specialist op het gebied van sociale veiligheid. Zij is tevens ons anti-pest coördinator.

Meldcode
Iedere school draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerling. Op school maar ook in de thuissituatie kunnen zich echter situaties voordoen die grote invloed hebben op het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Daarvoor heeft iedere school een aandachtsfunctionaris die zich richt op het welbevinden van de leerling en zich bezig houdt met de meldcode. De meldcode is een stappenplan dat door school wordt uitgevoerd wanneer er signalen zijn van kindermishandeling,- verwaarlozing en/of huiselijk geweld.
Op OBS Keijzerschool vervult onze intern begeleider de rol van aandachtsfunctionaris. Zij heeft een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld. De aandachtsfunctionaris is te bereiken via: IB@keijzerschool.nl

Protocol time-out, schorsen en verwijderen

Een veilige schoolomgeving zorgt ervoor dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Hiervoor is het van groot belang dat leerling, school en ouders in gesprek blijven om dit voor de leerling te realiseren. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag kan een protocol voor time-out, schorsen en verwijderen worden ingezet door school. Dit protocol is een uiterst middel dat met grote zorgvuldigheid en alleen in uitzonderlijke situaties wordt toegepast. Het protocol wordt in werking gesteld wanneer er een ernstig incident heeft voorgedaan, zoals het toebrengen van (herhaaldelijk) ernstig psychisch of fysiek letsel aan derden. Ook kan het voorkomen dat de school ondanks alle inspanningen niet (meer) kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. De school is dan handelingsverlegen en heeft geen mogelijkheden meer om te voldoen aan de behoefte die de leerling vraagt van het onderwijs. Het protocol voor time-out, schorsen en verwijderen kan dan worden ingezet.
Het protocol is bij de directie op te vragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
In deze vragenlijst worden bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 de volgende onderdelen bevraagd:

- Veilig voelen op school
- Gepest worden en vervelende dingen meemaken
- De lessen op school

In het team wordt het resultaat besproken en worden er acties uitgevoerd om de sociale veiligheidsbeleving te verhogen.

Ook onder de ouders wordt eens in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek gedaan om zo te monitoren waar verbeteringen mogelijk zijn. Uiteraard kunt u als ouder tussentijds altijd bij ons terecht als u iets wilt bespreken maar de enquêtes geven vierjaarlijks een mooi beeld om te kijken of er zaken in het beleid moeten wijzigen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	L. Linda	**linda@keijzerschool.nl**
Vertrouwenspersoon	A. Amy	**amy@keijzerschool.nl**
Anti-pestcoördinator	M. Maaike	**maaike@keijzerschool.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Het onderwijs is een taak van de overheid en de school, maar zeker ook een zaak van de ouders. Ouders en school staan samen voor de ontwikkeling en de vorming van het kind. De school is weliswaar specialist in onderwijszaken, maar kan niet buiten de ouders. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij dat het kind beter functioneert. Deze samenwerking noemen wij ook wel educatief partnerschap. Uit onderzoek is ook gebleken dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de leerprestaties. In sommige gevallen zal de school, om een kind bij te sturen, de ouders vragen een kind thuis te laten oefenen met bepaalde leerstof. In dat geval is het essentieel dat uw kind op uw hulp kan rekenen. Omgekeerd wil de school ook graag op de hoogte worden gebracht als er zich ingrijpende zaken voordoen in de thuissituatie, zodat de leerkracht en het team daarop in kunnen spelen in de begeleiding van uw kind.

Ouderparticipatie

Naast ouderbetrokkenheid kan de school absoluut niet zonder de hulp van ouders, ouderparticipatie, om bepaalde activiteiten te realiseren. Daarom worden de ouders, individueel of door middel van de ouderraad, actief betrokken bij allerlei bijzondere activiteiten, zoals de jaarlijkse feesten, sportieve activiteiten, bezoek aan kinderboerderij, enz. Als er activiteiten zijn waarbij we uw hulp mogen inzetten, kunt u zich aanmelden bij de leerkracht of leden van de ouderraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact ouder en leerkracht

OBS Keijzerschool streeft er naar een zo goed mogelijk contact te hebben met u, de ouders van onze leerlingen. Wij vinden het van groot belang dat ouders op de hoogte zijn van het wel en wee van hun kinderen zoals wij dat op school kunnen waarnemen. Niet alleen over de schoolprestaties, maar ook over het gedrag van kinderen in de klas en hun omgang met anderen is het goed om geïnformeerd te zijn.

Andersom zijn wij ook graag op de hoogte van feiten of gebeurtenissen in het leven van de kinderen, die van invloed zouden kunnen zijn op het welbevinden. **Ouders die ervoor kiezen om de korte mededelingen telefonisch door te geven, worden verzocht dit voor 8.15 uur te doen.** Betreft het een wat groter punt, dan worden ouders verzocht een afspraak na schooltijd te maken.

Contact tussen ouder en intern begeleider

De intern begeleider draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingen met een specifieke (onderwijs)behoefte. De leerkrachten stellen in overleg met de intern begeleider handelingsplannen op. Zij volgt samen met de leerkrachten de ontwikkelingen van de leerlingen. Een hulpvraag van ouders aan de intern begeleider wordt via de leerkracht van het kind ingebracht. Vaak vindt de terugkoppeling naar de ouders via een gesprek plaats. Meestal gebeurt in aanwezigheid van de leerkracht, maar het is ook mogelijk dat de intern begeleider alleen contact opneemt met de ouders. Van gesprekken met de intern begeleider wordt een verslag gemaakt, omdat het belangrijk is dat alle partijen die aan tafel zitten hetzelfde beeld hebben van de uitkomsten van het gesprek. U mag ons vervolgens aanspreken op naleving van de gemaakte afspraken. Andersom geldt dat natuurlijk ook. Het gespreksverslag wordt bewaard in het (digitale) leerlingendossier.

Contact tussen ouder en directie

Voor korte mededelingen en/of vragen kunt u de directie zeker even aanschieten. Voor grotere punten is het beter om een afspraak te maken. Voor zaken die het functioneren van het kind in de groep betreffen, zal eerst worden terugverwezen naar de betreffende leerkracht. Van gesprekken met de directie wordt een verslag gemaakt.

Communicatie school-ouders

Parro-app

OBS Keijzerschool maakt gebruik van de Parro-app. Via Parro kan op een veilige en makkelijke manier contact worden gelegd tussen ouders en school. Zo is het bijvoorbeeld mogelijk een kort bericht te sturen, kunnen er foto’s en filmpjes worden geplaatst van schoolactiviteiten en kunnen er eenvoudig afspraken worden ingepland. De Parro-app is bedoeld voor de korte en snelle mededelingen van zowel ouders als de groepsleerkracht van uw kind.

Ouderportaal- Parnassys

In het ouderportaal kunt u de NAW-gegevens van uw kind controleren, kunt u de absentieregistratie inzien en kunt u de leerresultaten van uw kind monitoren. Zo kunt u op de hoogte blijven van de leerresultaten van uw kind en hoeft u niet het RapportFolio af te wachten.

Keijzerwijzer

Onze ouders krijgen maandelijks via Parro de nieuwsbrief: de Keijzerwijzer. In de Keijzerwijzer staat o.a. informatie over komende schoolactiviteiten, mededelingen vanuit de directie, nieuws vanuit de ouderraad of de medezeggenschapsraad. In de activiteitenkalender die jaarlijks wordt verstrekt kunt u zien wanneer de volgende Keijzerwijzer wordt gestuurd.

Startgesprekken en Rapportfolio

Voor een goede start met de nieuwe leerkracht worden er in de eerste weken van het schooljaar startgesprekken ingepland. Dit gesprek is met kind, ouder en leerkracht. In dit gesprek kan er nader kennis worden gemaakt en verwachtingen worden besproken. Vanaf groep 1 ontvangt u twee keer per jaar een Rapportfolio van uw kind. Het doel van dit RapportFolio is om u te informeren over de ontwikkeling van uw kind op de Keijzerschool en om uw kind eigenaarschap te geven over zijn/haar eigen ontwikkeling, door inbreng te hebben in het RapportFolio. U vindt hierin informatie over de vorderingen van de afzonderlijke vakken en ontwikkelingsgebieden, maar ook over de vorderingen van de persoonlijke ontwikkeling (zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking) en de sociale emotionele ontwikkeling.

Na het ontvangen van het RapportFolio wordt er een kind-ouder-leerkrachtgesprek ingepland. Het Rapportfolio wordt twee keer per jaar uitgereikt: in februari/maart en in juni/juli.

Informatiebijeenkomst

Bij de start van ieder schooljaar wordt er per groep een informatiebijeenkomst onder schooltijd georganiseerd voor ouders. De leerkracht vertelt de ouders wat er komend schooljaar wordt geleerd en welke groep specifieke afspraken er zijn. Daarna komen de ouders in de groep en laten de leerlingen zien wat zij dit schooljaar zullen leren, ontdekken, doen, maken en met welk materiaal. De informatie wordt daarna in de parro-app gedeeld.

Website

Op onze website vindt u algemene informatie over de school, maar er is ook geregeld actueel nieuws te lezen. Het is dus noodzakelijk en zeker leuk om regelmatig de website te checken. Zo blijft u helemaal op de hoogte van alle ontwikkelingen van onze school.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school.

Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er, ondanks onze inspanningen, toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Uitgangspunt hierbij is dat vragen, problemen en klachten in eerste instantie worden besproken met degene die direct met de kwestie van doen heeft. Heeft u bijvoorbeeld een klacht over het handelen van een leerkracht, dan verwachten wij dat u contact opneemt met de betrokken leerkracht om de casus te bespreken. Het is uiteraard de bedoeling dat de klacht naar ieders tevredenheid wordt opgelost.

Voor onze officiële klachtenregeling verwijzen we u naar onze website: **Downloads | Scholengroep Holland**.

Tussentijds staat voor u de weg open om de interne vertrouwenspersoon van onze school te benaderen. De interne vertrouwenspersoon kan u advies geven over de te volgen route en kan u in contact brengen met de interne- of externe vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersonen op de Keijzerschool zijn Linda Bazuin, leerkracht en Amy Raaman, leerkracht. De contactgegevens zijn: linda@keijzerschool.nl en amy@keijzerschool.nl

Bij klachten over ongewenste omgangsvoren op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de interne- of externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er om verder met u over de situatie/klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De interne- en externe vertrouwenspersonen zijn door Scholengroep Holland (SGH) aangesteld voor alle betrokkenen bij SGH en zijn onafhankelijk.

De externe vertrouwenspersoon van Scholengroep Holland is belegd bij CED. Haar naam is Susanne Rhee. Zij is bereikbaar op **evp@cedgroep.nl** of 010-407015 99.

Vertrouwensinspecteur

Bij gevallen van seksuele intimidatie kunt u terecht bij de landelijke vertrouwensinspecteur. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie en seksueel misbruik psychisch en fysiek geweld discriminatie en radicalisering De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op T: 0900 - 111 3 111.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor
Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.
Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met uw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:
• een kleuter met driftbuien
• een tienjarige die erg onzeker is
• een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
• je bent net gescheiden.
Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining.
Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.
Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken aar de CJG-website: www.cjghm.nl
Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via https://portaal.ggdhm.nl/ kunt u:
• afspraken inzien en wijzigen;
• de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
• de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
• contactgegevens en voorkeuren bewerken
U komt in het portaal door in te loggen met uw DigiD-gegevens via https://portaal.ggdhm.nl.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op de school? Bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursusse

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij CJG.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
TSO (tussen schoolse opvang)

Alle kinderen van OBS Keijzerschool blijven tussen de middag op school vanwege het continurooster. Voor een half uur pauzetijd tussen de middag zijn er ouders en onderwijsondersteuners die toezicht houden bij de lunchpauze/buitenspelen. De leerkracht houdt tijdens dat half uurtje zelf pauze.

Activiteiten vanuit de Ouderraad
Diverse activiteiten worden worden samen met de Ouderraad van OBS Keijzerschool opgezet en uitgevoerd. Door middel van werkgroepen waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben, worden activiteiten voorbereid en uitgevoerd. Bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerstdiner, Pasen, sportdag, jaarfeest en schoolreis. Vanuit de Ouderraad wordt de hulp van ouders georganiseerd bij deze activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Paasviering
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Bijdrage voor toezicht bij het overblijven.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt om verschillende binnen- en buitenschoolse activiteiten voor alle leerlingen te organiseren, zoals activiteiten rondom de feestdagen, het schoolreisje, excursies en het jaarfeest. Omdat groep 8 op schoolkamp gaat (met 2 overnachtingen) vragen we bij groep 8 een ouderbijdrage van €115,00. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Het onderwijs in Nederland is immers gratis.

We benadrukken de vrijwilligheid, omdat alle kinderen recht hebben op het onderwijs dat zij nodig hebben, ongeacht de financiële middelen van hun ouders. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Uiteraard is een hogere bijdrage, als u die makkelijk kunt missen, ook van harte welkom.

Als u wel wilt betalen, maar niet in staat bent het bedrag in 1 keer te voldoen kunt u contact opnemen met de directie. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de MR aan de hand van de begroting van het nieuwe schooljaar. Komt uw kind later in het schooljaar op school, dan zal er een evenredig deel van dit bedrag gevraagd worden.

Vrijwillige overblijfbijdrage

Het toezicht tijdens de lunchpauze wordt verzorgd door vrijwilligers, ouders en de onderwijsondersteuners van school. Voor de inzet van de vrijwilligers en TSO-ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ongeveer 60,- euro per leerling per schooljaar. Met deze bijdrage betalen wij hen om goed toezicht te organiseren tijdens de lunchpauze als de leerkrachten pauze hebben. U ontvangt hiervoor een betalingsverzoek van de school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat u ons hierover tijdig (voor 08.15 uur) telefonisch informeert. Bij afwezigheid zonder afmelden maken wij ons zorgen en wordt u gebeld om te vragen waar uw kind is.

U kunt ook bij de leerkracht via een berichtje in Parro uw kind ziekmelden. Doe dan uiterlijk om 8.15 uur, zodat de leerkracht dit op tijd kan lezen. Om 8.20 uur komen de kinderen naar binnen en gaat de aandacht naar de kinderen die binnenkomen en leest de leerkracht geen appjes tussendoor.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof en verzuim

Vanaf het vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Op de dag dat uw kind vijf jaar wordt, treedt de leerplichtwet in werking en moet uw kind bij een wettelijk erkende onderwijsinstelling ingeschreven zijn. Vanaf dat moment mag uw kind dus niet zomaar van school verzuimen.

Bij de verlofaanvraag dient een kopie te worden toegevoegd van een uitnodiging indien het gaat om trouwerijen, jubilea, afscheid. In de wet zijn de verlofgronden geformuleerd. Het verlofaanvraagformulier dient minimaal 6 weken van tevoren te zijn ingediend. De directeur is verplicht zich aan die wet te houden en zal alleen verlof verlenen als de wet daarvoor grond biedt.

Verzuim met een vermoeden van luxeverzuim wordt door school gemeld aan de leerplichtambtenaar die proces-verbaal kan opmaken. Ook als dit één of een halve schooldag betreft. Er is sprake van vermoedelijk luxeverzuim als school vermoedt dat een leerling zonder toestemming van de schooldirecteur buiten de schoolvakanties om op vakantie is. Indien een leerling afwezig is in verband met een dagje weg, of een lang weekend weg waardoor een leerling ongeoorloofd afwezig is, dan is er ook sprake van luxe verzuim.

Ook is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen wanneer een leerling zonder geldige verlofredenen afwezig is. Verlofaanvraagformulieren zijn te verkrijgen op school en via de website. Indien een leerling niet op school verschijnt, moet de school actie ondernemen. Wij volgen hierin het beleid van de onderwijsinspectie.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Binnen onze school hebben we een toelatingsbeleid vastgesteld. Dit beleid komt er in het kort op neer, dat we op school plaats hebben voor kinderen van wie wij de inschatting maken dat we ze kunnen helpen en begeleiden in hun ontwikkeling. In de praktijk blijkt dit een grote groep te zijn. Uitgangspunt bij toelating is dat we de ondersteuning die kinderen nodig hebben, te allen tijde willen bieden. Deze verplichting hebben we aan onze leerlingen en u, maar ook aan onszelf. Als een kind bij ons aangemeld wordt waaraan we helaas de ondersteuning niet kunnen bieden die het nodig heeft, is het onze plicht om te zorgen dat het kind op een passende school een plek krijgt. Dit geldt voor leerlingen die 4 jaar worden.

Wanneer u uw kind heeft aangemeld op de Keijzerschool, wordt u rond de leeftijd van 3 jaar van uw kind op school uitgenodigd voor intakegesprek om de onderwijsbehoefte van uw kind goed in kaart te brengen en een besluit te nemen of we daadwerkelijk kunnen overgaan tot aannemen.

De toekomstige leerkracht van uw kind zal, ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag, contact met u opnemen om een afspraak te maken. U krijgt dan een uitnodiging om op school te komen. Zo kunnen uw kind, u en de groepsleerkracht kennis maken met elkaar. Bij dit bezoek spreken we af wanneer uw kind een aantal dagdelen komt wennen voor hij of zij vier jaar wordt. Als uw kind in de laatste maand van het schooljaar vier jaar wordt, in de zomervakantie of net daarna, overleggen we met u over de wendagen en de start van uw kind op onze school.

Meerlingenbeleid

In groep 1/2 kunnen ouders de keuze maken om hun tweeling al dan niet bij elkaar in eenzelfde groep te laten plaatsen. Vanaf groep 3 bestaat de mogelijkheid om een tweeling in verschillende groepen te plaatsen, zodat de eigen identiteit onafhankelijk van de ander kan worden ontwikkeld. Dit zal te allen tijde in overleg en in samenspraak met de ouders worden besloten. Indien er slechts één groep van een leerjaar is dan blijft de tweeling bij elkaar.

4.5 Gezonde school

OBS Keijzerschool heeft sinds 2 jaar een Gezonde School-vignet. Dit vignet geeft aan dat de school een gezonde leefstijl belangrijk vindt voor de leerlingen van de school. Niet alleen genoeg bewegen en buitenspelen, maar ook gezond eten en drinken draagt bij aan een goede ontwikkeling van de kinderen. En lopend of op de fiets naar school toe komen hoort ook bij gezonde gewoonten. Om ouders te helpen bij het maken van een juiste keuze voor gezond eten en drinken op school is er een overzicht beschikbaar.
Overzicht bewuste keuze voor 10-uurtje

Op tijd in de klas

Op de Keijzerschool hechten we veel waarde aan het op tijd kunnen beginnen met de les. De schooldeur gaat elke ochtend om 8.20 uur open, zodat uw kind de tijd heeft om zich voor te bereiden op de schooldag. We starten op de Keijzerschool de les om 8.30 uur, de kinderen behoren dan in de klas te zijn, zodat de leerkracht kan beginnen met de les.

Als u na die tijd uw kind naar school brengt, dan vragen we u uw kind bij de voordeur afzetten en niet zelf mee naar binnen te gaan. Dat vertraagt de start van de les.

De meeste kinderen van de groepen 6 t/m 8 komen zelfstandig naar school en ook bij hen gebeurt het wel eens dat ze te laat de klas in komen. In het team hebben we besproken dat we telaatkomers van de groepen 6 t/m 8 de tijd na schooltijd laten inhalen en dan x drie (5 minuten te laat in de klas wordt 15 minuten inhalen). Te laat in de klas komen is een vorm van ongeoorloofd verzuim. Het te-laat-komen wordt ook in het administratiesysteem van Parnassys gezet. Bij te vaak te-laat-komen (>3 keer in een maand) volgt een gesprek met de leerkracht over het ongeoorloofd verzuim. Mocht dit niet het gewenste resultaat hebben, dan volgt een gesprek met de intern begeleider en daarna met de directie. Uiteindelijk kan dit een melding worden naar de afdeling leerplicht.

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf bij aanmelding uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Onze school werkt met de app van Parro. We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van Scholengroep Holland. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Schoolambities en referentieniveaus

De school heeft haar leerlingenpopulatie onderzocht en op basis daarvan, samen met de schoolanalyses, haar ambities vastgesteld. Wij hebben onze schoolambitie op dit moment vastgesteld op het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. De snelle groei van de school en de daardoor veranderende schoolpopulatie, vraagt om een jaarlijkse herijking van de schoolambitie. De verwachting is dat de schoolambitie boven het landelijk gemiddelde zal worden vastgelegd.

De referentieniveaus

Nederlandse taal en rekenen zijn richtlijnen die de overheid heeft opgesteld voor het niveau van het taal- en rekenonderwijs. De referentieniveaus zijn ontwikkeld om de prestaties van leerlingen op het gebied van taal en rekenen te verbeteren. Ze omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan. Alle richtlijnen samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen.

Voor taal en rekenen zijn in 2011 doelen ingevoerd waar alle kinderen op de basisschool aan moeten voldoen. Hierdoor is de aansluiting naar het voortgezet onderwijs beter vast te stellen.

In schooljaar 2026-2027 zijn de schoolambities op de referentieniveaus als volgt vastgesteld:

Vakgebied	schoolambitie 1F	schoolambitie 1S/2F
Lezen	85 %	47 %
Taalverzorging	85 %	47 %
Rekenen	85%	47 %

Ieder half jaar wordt de IEP LVS-toets afgenomen in groep 3 t/m 8 voor de hoofdvakken rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. De toetsgegevens worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en gebruikt om eventuele hiaten te signaleren en zijn/haar aanpak te evalueren. De intern begeleider verwerkt de groepsresultaten ieder half jaar in trendanalyses. Wij vinden de resultaten waardevol om als objectief meetinstrument te gebruiken en er leerdoelen uit te formuleren. Deze leerdoelen kunnen op groepsniveau en op schoolniveau worden opgesteld, zodat ook op dat niveau het onderwijs kan worden aangepast als dat nodig blijkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
OBS Keijzerschool		97,5%
		96,1%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
OBS Keijzerschool		62,9%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op de Keijzerschool wordt voor de groep 8 leerlingen in januari het voorlopig advies uit groep 7 aangepast of nogmaals besproken, op basis van de werkhouding, motivatie en de data uit het leerlingvolgsysteem van de afgelopen schooljaren.

In februari wordt de IEP doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. De toets kan gezien worden als een laatste check van het afgegeven voorlopig advies. Bij een hogere uitslag van de doorstoomtoets zal het V.O. advies omhoog worden bijgesteld, tenzij er gegronde redenen zijn om het toetsadvies niet over te nemen. Er zal altijd een gesprek plaatsvinden tussen school en ouders bij een verschil in advies en toetsuitslag.

In maart wordt het V.O. advies definitief gemaakt. Eind maart vindt de centrale aanmeldweek plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		26,3%
havo		10,5%
havo / vwo		10,5%
vwo		26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op de Keijzerschool competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit noemen wij het sociaal emotioneel leren. We gebruiken hiervoor het lesprogramma van Kwink.

Vaardigheden die daarbij worden aangeleerd zijn: samenwerken, conflicten oplossen, inleven en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

We besteden ook veel aandacht aan omgangsvormen en gedragsregels. We werken met een gedragsprotocol, waarin afspraken en procedures zijn vastgelegd die ertoe moeten bijdragen dat het positieve klimaat op school behouden blijft.

We hebben een specialist die het team begeleidt en enthousiasmeert op het gebied van sociaal emotioneel leren. Zij is tevens ons aanspreekpunt tegen pesten en coördinator anti-pestbeleid.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op OBS Keijzerschool wordt in alle groepen gewerkt met het lesprogramma van Kwink. Het is een programma dat de sociaal-emotionele competenties stimuleert bij kinderen en bijdraagt aan een veilige leer- en leefomgeving. Zie ook hoofdstuk 1.2 (p. 4 en 5).

De vijf competenties die aan de orde komen, zijn:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Door elkaar te leren kennen en met elkaar samen te werken wordt pestgedrag voorkomen. Indien pestgedrag wordt gesignaleerd wordt er direct door de leerkracht opgetreden, door pester en gepeste bij elkaar te brengen en afspraken te maken over het stoppen van het gedrag. Indien dit niet lukt wordt dit overgedragen aan de pestcoördinator. Zij maakt opnieuw afspraken en

informeert de ouders van de betreffende leerlingen. Op deze wijze wordt het naleven van de gemaakte afspraken nauwlettend gevolgd.

6 Schooltijden en opvang

OBS Keijzerschool maakt gebruik van een continurooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en hebben dan een korte pauze tussen de middag.

De woensdag is een korte dag tot 12 uur; alle kinderen gaan dan naar huis of opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Gro-Up**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door kinderopvang Gro-Up.

De school verzorgt zelf de tussenschoolse opvang (TSO). Daar wordt een vrijwillige TSO-bijdrage voor gevraagd van €60,- per leerling per schooljaar. Deze bijdrage wordt gebruikt om de TSO-vrijwilligers een vergoeding te geven voor het toezicht houden tijdens de TSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra juniweek	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

De leerkrachten gebruiken de tijd na schooltijd voor het nakijken, administreren van de onderwijsresultaten en observaties, overleggen en het voorbereiden van de lessen voor de volgende schooldag.
Op de geplande studiedagen is het team van leerkrachten zich aan het scholen of professionaliseren. Het onderwijs staat immers niet stil. Het team van OBS Keijzerschool gaat mee in deze ontwikkelingen.
Op deze studiedagen zijn de leerlingen vrij. De studiedagen in 2026-2027 zijn:

- donderdag 8 oktober 2026
- maandag 30 november 2026
- maandag 8 februari 2027
- dinsdag 18 mei 2027
- vrijdag 2 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma-di-do.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-do-vr.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-woe-do-vr.	Op afspraak